

第2学年1組 生活科学習指導案

指導者 川上 春菜

1 単元名 えがおのひみつたんけんたい

2 単元について

本単元は、まち探検へ行って地域や社会との関わりをもち、地域の人への愛着と信頼を醸成することをねらいとしている。

本学級の児童は、初めて出会う人に対しても人見知りをせずに打ち解けやすい一方で、知らない大人の人に対して適切な言葉で話したり、目的をもって話を聞いたりすることができない児童が多い。

本単元では、自分の生活が多くの人たちによって支えられていることを実感できるように、具体的な活動や体験を大事にしたい。インタビューで双方向のやりとりをすることで、働いている人たちの人柄や仕事に対する思いに触れ、地域のことを更に好きになっていくことを期待している。

3 単元の目標

- 身近な場所には様々な仕事があり、それらの仕事に携わっている人達がいることや自分達の生活に関わっていることに気づくことができる。 (知識及び技能)
- 地域の人々と自分たちの生活との関わりや公共物のよさについて考えることができる。 (思考力、判断力、表現力等)
- 地域に親しみや愛着をもち、すすんで触れ合い交流することや、適切に接したり安全に生活したりしようとする。 (学びに向かう力、人間性等)

4 単元指導計画 (全28時間)

過程	時数	○主な学習活動 (内容)	◇主な評価規準
知る	3	1 1学期のまち探検をふり返り、もっと知りたいことについて話し合う。	◇地域に親しみがある場所が増えたことに気づいている。【知識・技能】
	5	2 グループごとに「えがおのひみつ」について予想し、探検の計画を立てる。	◇地域と関りを深める方法を話し合っている。 【思・判・表】
つながる	4	3 探検に行き行って知りたいことや質問したいことを考え、インタビューの練習をする。	◇場に応じた言葉遣いや行動をしている。 【知識・技能】
	4	4 地域の施設を訪問し、働く人の様子を観察したり、インタビューしたりして「えがおのひみつ」を見つける。	◇働く人の工夫や努力について考えている。 【思・判・表】
発信する	7	5 まちで働く人や暮らす人達の「えがおのひみつ」についてまとめる。	◇調べたことを伝えるために効果的な伝え方が分かっている。 【知識・技能】
	3	6 まとめたことを他のグループの友だちに伝える。【本時】	◇伝えたいことを分かりやすく伝え、友だちの発表の内容を正確に捉えている。【思・判・表】
	2	7 取材に協力してくださった施設の方々に感謝の手紙を書き、学習をまとめる。	◇協力してくれた方に感謝の気持ちを伝え、多様な人との関わりを自ら築こうとしている。 【主体的】

5 本単元（もしくは本時）における小中一貫の視点

本校研究テーマの歴史・自然領域、産業領域、福祉領域の3つの領域の内、2学年では産業領域を取り扱う。児童は第1学年において颯田校区の自然に親しむ活動として、丸山公園で「あきみつけ」の活動を行っている。第2学年では、颯田の商業施設や公共施設について調べて発表する活動を通して、颯田のよさを見つけさせたい。そして、第3学年「こんな町にすんでみたい」の颯田をもっとよくすることを考える活動や、第5学年「颯田の町 PR 作戦」の颯田のよさを発信する活動へとつなぎ、中学部での学習に生かしてほしいと考えている。特に第2学年では、自分でインタビューをして調べたり、友だちの発表を聞いたりして、颯田のよさを見つけるという「知る活動」を重要視している。

6 本時

(1) 主眼

- 調べてきたことを簡単な絵や文にまとめ、伝え合う活動を通して、地域で働く人の「えがおのひみつ」に気づくことができるようにする。

(2) 展開

段階	学習活動・内容	○指導上の留意点 ◇評価規準(方法)	配時
課題設定	<p>1 本時学習課題をつかむ。</p> <p>(1) 相手に伝わる話し方について確認する。</p> <p>(2) 友だちの発表の聞き方について確認する。</p>	<p>○前時までに行った伝えたいことをまとめる活動を想起させ、驚きや発見を伝えたいという思いをもって発表できるようにする。</p> <p>○話し方について、声の大きさ、立ち方、視線などを具体的に確認する。</p> <p>○聞き方について、他のグループのよさを見つけたり、質問を考えたりしながら聞くように助言する。</p>	5
	<p>めあて しらべたことを、つたえたり聞いたりして、えがおのひみつを見つけよう。</p>		
学び合い	<p>2 調べたことを伝え合う。</p> <p>(1) 探検して見つけたことやインタビューをして分かったことを協力して表現する。</p> <p>(2) 他のグループの発表を見て、質問したり感想を述べたりする。</p> <p>(3) 発表したり友だちの発表を聞いたりしてわかったことをまとめる。</p>	<p>○発表の内容や方法の工夫について褒め、わかりやすい発表の仕方について考えることができるようにする。</p> <p>○友だちの発表のよさを捉えようとしている姿を褒め、発表しやすい雰囲気をつくる。</p> <p>○えがおのひみつの共通点を見つめることができるように、各グループのまとめを黒板に掲示する。</p> <p>◇「えがおのひみつ」について、自分の気づきを見直したり、新たな気づきを得たりしている。 (記述・発言)</p>	<p>20</p> <p>10</p>
	<p>まとめ はたらく人たちは、みんなのためにしごとをしている。 えがおのひみつ ⇒ 人のやくにたつこと</p>		
振り返り	<p>3 これまでの学習をふり返る。</p>	<p>○学習前と比べ、地域の施設や働く人について理解が深まったことが感じられるようにする。</p>	10